Одеська область, Україна, 67000,

тел.: (048572) 20-38

E-mail: [nikzosch@ukr.net](mailto:nikzosch@ukr.net) Веб-сайт : http://nikdnznikol.odessaedu.net/

смт Миколаївка - 2018

**ЗМІСТ**

**І. Паспорт опорної школи.**

**ІІ. Вступ**

**ІІІ. План розвитку навчального закладу 2018/2021 н. р.**

**І.Основний зміст плану розвитку школи**

**Аналіз ситуації.**

**ІІ.Основні  сфери, що потребують стратегічних змін**

**ІІІ. План дій з досягнення результатів**

**IV. Перспективна мережа на 2018– 2021 роки**

**V. Науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу**

**VI. Виховна робота новоствореної опорної школи**

**VII. Перспективний план вивчення стану викладання начальних предметів**

**VIII. Розвиток навчально-матеріальної бази.**

**IX. Механізм реалізації**

**X.Етапи реалізації плану розвитку школи**

**XI. Контроль за планом. Оцінка роботи**

**І. Паспорт опорного закладу**

**І. Повна назва закладу: Опорний заклад загальної середньої освіти Миколаївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

Адреса закладу: 67000, Одеська область, Миколаївський район., смт Миколаївка, вул. Шкільна, 22

Кількість учнів у закладі - 391

Кількість учнів, яку планується прийняти із філій – 51

**ІІ. Адміністрація школи:**

Директор школи - Педос Наталя Сергіївна , освіта вища

Рік призначення на посаду - 23.08.2007

Заступник директора з НВР – Байвер Жанна Володимирівна , освіта вища

Заступник директора з ВР- Кіунова Світлана Володимирівнв , освіта вища

Заступник директора з НВР – Перевізник Світлана Миколаївна , освіта вища

**ІІІ. Матеріально–технічне забезпечення:**

Кількість навчальних корпусів - 1

Тип приміщення - типове.

Загальна площа приміщень 7900 м. кв.

Кількість класних кімнат

Кількість навчальних кабінетів:

початкового навчання -9,

математики - 2,

фізики – 1,(підключений до мережі Інтернет, )

біології – 1,

хімії – 1,

історії - 2,

української мови та літератури – 3,

зарубіжної літератури – 1,

іноземної мови -3,

інформатики - 2, ( паспорт)

географії- 1

основ здоров’я -1

образотворчого мистецтва-1

музичного мистецтва -1

предмета «Захист Вітчизни»-1

кабінет практичного психолога , педагога соціального-1

навчальних майстерень -2, ( не працюють)

ігрова кімната -1,

спортивний зал -1,

на території школи знаходяться майданчики:

– баскетбольний; волейбольний.

Маємо спортивне містечко ( бруси, перекладини)., що в свою чергу дозволяє належно проводити уроки легкої атлетики і спортивних ігор згідно шкільної програми

їдальня-1

-Організація харчування - бюджет ( 1-4 класи, діти із малозабезпечених сімей, СЖО, діти – інваліди, діти учасників АТО) за батьківську плату - обіди та підвечірок

Кількість посадочних місць – 286; Столів – 36 шт; Стільців – 203 шт;

-Рукомийники для миття рук – 10шт (фойє)

-Ванночки для миття посуду – 2 шт;

-Тарілки глибокі – 320 шт;

-Тарілки підставні – 300 шт;Чашки – 310 шт; Ложки – 286 шт;

-Холодильники – 3 шт;

Морозильна камера -1:

Електроплита -4 шт.

Електроплитка з духовкою –2 шт;

Витяжка – 1 шт; Водонагрівач – 2 шт.

Внутрішні туалети-1 шт

Актова зала -1.

Забезпеченість меблями –частково потребують оновлення

Наявність вбиралень (їхній стан) - 6 вбиралень (задовільний)

**ІV. Забезпеченість шкільними автобусами для підвезення дітей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Населений пункт | Вид транспорту | | Маршрут | Час |
| шкільний | відстань |  |  |
| Софіївка | 13+11 ( Слободка) | 12 км | Софіївка-Миколаївка |  |
| Дружелюбівка,Ставкове | 9 | 6км  12км | Миколаївка-Дружелюбівка-Ставкове-Миколаївка | 40 |
| Василівка | 31 | 12км | Олексіївка-Василівка-Миколаївка | 45 хв |
| Ульянівка | 11 | 15км | Ульянівка\_ Миколаївка- Ульянівка | 45хв |
| Олексіївка | 9 | **18км** | Олексіївка-Василівка-Миколаївка | **55хв** |
| Всього | 84 | **75 км** |  |  |

потребують підвезення із філій - 52

Кількість власних автобусів – 1 Відстань до філій - у межах до 18 км.

**V. Технічні засоби навчання:**

**Кількість комп’ютерних класів та рік їх випуску – 2, (1**-2007 року),(1-2008 року)

Кількість комп’ютерів –(8+1)

Кількість учнів на 1 комп'ютер (із врахуванням дітей із філій) -15

Інтерактивні комплекси –2 . Всього комп’ютерів в школі - 24\11 працюють

Всі комп’ютери в кабінеті з’єднані між собою локальною мережею і мають доступ до швидкісного інтернету.

В школі наявний інтернет, швидкість становить 10 Мбит/сек, школа покрита WI-FI-30 **%**

Для покращення швидкості інтернет необхідно встановити оптолінію,

у 2018/2019 планується підключення шкільної бібліотеки до інтернету.

Проектори – 2

Телевізори – 2

**VІ. Відомості про бібліотеку:**

Площа приміщення-48 м.кв.

Забезпеченість підручниками по класах (кількість) –100%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **К-ість учнів** | **Забезпечено** | **К-сть підручників** |
| 1 | 39 | 39 | 339 |
| 2 | 37 | 37 | 549 |
| 3 | 53 | 53 | 553 |
| 4 | 48 | 48 | 44 |
| 5 | 48 | 48 | 562 |
| 6 | 35 | 35 | 656 |
| 7 | 33 | 33 | 402 |
| 8 | 33 | 33 | 701 |
| 9 | 32 | 32 | 922 |
| 10 | 22 | 22 | 512 |
| 11 | 14 | 14 | 613 |

Художня література (кількість) – 5042

Науково-популярна література ,посібники , довідкова та краєзнавча література (кількість) -90

**VІІ. Кадрове забезпечення:**

Всього педагогічних працівників - 42

Із них мають :

кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії ” - 21

кваліфікаційну категорію “спеціаліст першої кваліфікаційної категорії ”- 3

кваліфікаційну категорію “спеціаліст другої кваліфікаційної категорії ”- 5

кваліфікаційну категорію “спеціаліст - 12

Педагогічне звання :

“Учитель-методист ” - 4

“Старший учитель ” - 7

« Відмінник Освіти»-3

Розподіл працівників за віком:

* до 30 років - 7
* 31 – 40 років -4
* 41 – 50 років - 10
* 51 – 55 років – 1
* понад 55 років - 6

Стаж педагогічної роботи:

* від 3 до 10 - 9
* від 10 до20 - 5
* 20 років і більше – 22

**VІІІ. Науково–методичне забезпечення закладу:**

Назва науково–методичної проблеми, над якою працює колектив «Освіта, орієнтована на розвиток особистості, як засіб розкриття індивідуальності кожної дитини через навчання і виховання»

В школі працює 7 шкільних методичних об’єднань

**ІХ. Створення умов для рівного доступу до якісної освіти:**

Охоплення дітей навчанням:

Учнів І ст-178

ІІ ст.-179

ІІІ ст.-34

-Середня наповнюваність класів-18 учнів

-Профільним навчанням (їх назва, класи) - 11 клас – універсальний

10 клас - універсальний

- Поглибленим вивченням окремих предметів (їх назва, класи) - немає

-Гурток хореографічний -4 групи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура мережі по класах | Кількість учнів (класів-учнів) | Мова навчання | Спеціалізація | | | | Іноземна мова | | |
| Поглиб-лення | | Профіль (до профіль) | Інше (ліцейські, гімназійні) | Перша | | Друга |
| 1-А | 20 | українська |  | |  |  | англ/агм | |  |
| 1-Б | 19 | українська |  | |  |  | англ/анг | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |
| **1 класів** | **2-39** |  |  | |  |  |  | |  |
| 2-А | 18 | українська |  | |  |  | Англ\англм | |  |
| 2-Б | 18 | українська |  | |  |  | англ/англ | |  |
| **2 класів** | **3-36** |  |  | |  |  |  | |  |
| 3-А | 23 | українська |  | |  |  | англ/ангм | |  |
| 3-Б | 17 | українська |  | |  |  | англ/анг | |  |
| 3-В | 15 | українська |  | |  |  | англ/анг | |  |
| **3 класів** | **3-55** |  |  | |  |  |  | |  |
| 4-А | 25 | українська |  | |  |  | Англ | |  |
| 4-Б | 23 | українська |  | |  |  | англ/ | |  |
| **4 класів** | **2-48** |  |  | |  |  |  | |  |
| **1-4 класів** | **9-178** |  |  | |  |  |  | |  |
| 5-А | 23 | українська |  | |  |  | Англ\нім | |  |
| 5-Б | 25 | українська |  | |  |  | англ/нім | |  |
| **5 класів** | **2-48** |  |  | |  |  |  | |  |
| 6-А | 16 | українська |  | |  |  | Англ  /нім(6а,б) | |  |
| 6-Б | 19 | українська |  | |  |  | англ/  нім(6а,б) | |  |
| **6 класів** | **2-35** |  |  | |  |  |  | |  |
| 7-А | 18 | українська |  | |  |  | Англ  /нім(6а,б) | |  |
| 7-Б | 15 | українська |  | |  |  | англ/  нім(6а,б) | |  |
| **7 класів** | **2-33** |  |  | |  |  |  | |  |
| 8-А | 15 | українська |  | |  |  | англ/  нім(8а,б). | | Рос.мова |
| 8-Б | 16 | українська |  | |  |  | англ/нім(8а,б) | | Рос.мова |
| **8 класів** | **2-31** |  |  | |  |  |  | |  |
| 9-А | 17 | українська |  | |  |  | англ/  нім(9а,б). | | Рос.мова |
| 9-Б | 15 | українська |  | |  |  | англ/нім(9а,б) | | Нім.мова |
| **9 класів** | **2-32** |  |  | |  |  |  | |  |
| **5-9 класів** | **10-179** |  |  | |  |  |  | |  |
| **10 класів** | **1-21** |  |  | | універ |  | Анг  Нім | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |
| **10 класів** | **1-21** |  |  | |  |  |  | |  |
| **11** | **1-13** | українська |  | | універ |  | Англ  нім | |  |
| **11 класів** | **1-34** |  |  | |  |  | Анг  нім | |  |
| **10-11 класів** | **2-34** |  |  | |  |  |  | |  |
| **1-11 класів** | **21-391** |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |

Профільна школа як умова рівного доступу до якісної освіти На сучасному етапі розвитку освітньої систему України суттєвим є утвердження учня як найвищої цінності та мети освітнього процесу. Освіта є головним засобом підготовки людини та закладає фундамент у розвиток майбутнього фахівця. Переведення старшої школи на профільне навчання враховує індивідуальні потреби, можливості та нахили учнів, адже в старших класах створюються умови для професійного самовизначення. Навчання може формуватися за напрямами філологічним, суспільно-гуманітарним, художньо-естетичним, фізико-математичним, природничим, технологічним та спортивним. Такий набір відповідає суспільному розподілу праці та соціально-диференційованим видам діяльності. Збереження універсального напряму в загальноосвітній школі вважається доцільним, тому що дає можливість учням, які не визначились з майбутнім професійним вибором, отримати повну загальну середню освіту. Профільна школа створює кращі умови для диференціації навчання за рахунок використання курсів за вибором, факультативі, комбінації базових та профільних предметів

**Х. Інформація про реалізацію варіативної складової навчальних планів**

Варіативна частина зараз використовується і буде використовуватися згідно планів, використовуватися згідно даних профілів на які існує навчальний план.

Варіативна складова змісту загальної середньої освіти учнів формується з урахуванням індивідуальних освітніх запитів учнів, проводиться анкетування серед учнів. Вона створює передумови для відображення профільності навчання, а саме вивчення предметів навчального плану професійної освіти, задоволення освітніх потреб груп і окремих учнів.

Години варіативної складової навчальних планів розподілені відповідно до запитів учнів, батьків, якісному складу педагогічних кадрів, навчально-методичному та матеріально-технічному забезпеченню.

**В НВК введено наступні курси за вибором та факультативи:**

**У 1-х, 2-х, 3-х, 4-хкласах: Каліграфія** (курс за вибором з елементами розвитку зв’язного мовлення)(курс за вибором) – з метою вдосконалення графічних навичок, техніки письма, розвитку швидкості письма, зв’язного мовлення, умінь аналізувати й виправляти власні графічні помилки;

У 1-х класах з метою допомоги учням освоїти навчальний матеріал введено індивідуальну годину**з математики**

У 2-х класах з метою закріплення навчального матеріалу введено індивідуальну годину **з математики**

**У 3-4-х класах**: **Сходинки етичного зростання**(факультатив) – для формування у дітей «активних свідомих нахилів» до етичних вчинків, спрямованих на благополуччя людей, довкілля і на користь свого розвитку.

**У 5-х класах: «Вчись думати»**, факультативний курс з основ практичної психології, метою якого є - навчити дітей ефективно виконувати розумові операції на матеріалі навчальних предметів та у ситуаціях неучбового характеру; розвинути здатність до творчості ; допомогти виявити профіль інтересів та нахилів; стимулювати прагнення до самореалізації та саморозвитку.

Введено індивідуальну годину **з природознавства** з метою комплексного застосування знань, умінь і навичок

**У 6-х класах: « Природа рідного краю, Одещина»**(курс за вибором) – вивчення географії своєї області, спрямований на ознайомлення учнів з конкретними природно-економічними умовами рідного краю та участі у його подальшому розвитку

**«Споживча етика»** (факультатив) з метою допомоги учням оволодіти економічними знаннями в галузі прав людини, вміннями і навичками етичної споживчої поведінки та захисту прав споживача в різних ринкових ситуаціях відповідно до законів України

**У 7-х класах:** **«Основи раціонального поживання»** (факультатив) з метою ознайомлення школярів із загальними закономірностями економічної та правової організації суспільства, аналізом проблем раціонального вибору на рівні окремого споживача і держави, основами споживчої політики, формування певного способу мислення, виховання грамотної споживчої поведінки та правової культури

**У 8-х класах:** Введено індивідуальну годину **з математики та української мови** з метою допомоги учням поглибити теоретичні відомості з предмету, засвоїти їх практично;

**У 9-х класах:** Факультативний курс **«Цікава орфографія»** - удосконалення орфографічних умінь і навичок на основі засвоєння системи загальноприйнятих способів передачі мови на письмі, розуміння необхідності практичного оволодіння правилами орфографії

Індивідуальна година **з математики** введена з метою закріплення набутих знань та якісної підготовки до державної підсумкової атестації

**У 10-х класах: «Захисти себе від ВІЛ» (факультатив)** – з метою підвищення рівня індивідуальної захищеності молоді в умовах епідемії ВІЛ/СНІДу, а також формування толерантного ставлення до людей, які живуть з ВІЛ. Курс реалізує відому формулу індивідуального захисту від ВІЛ: утримання, вірність, захист, стерильність.

**«Основи стратегії сталого розвитку в Україні»**(навчальний курс) – сформувати активну громадянську позицію учнів щодо збалансованого розвитку економіки, політики, суспільства України шляхом активного застосування знань про сталий розвиток у повсякденному житті

Індивідуальна година **з української мови** **та української літератури** з метою підвищення рівня грамотності учнів, оволодіння ними нормами правопису через систему практичних вправ, тестів, творчих і контрольних робіт.

**В 11-х класах:**

Індивідуальні години **з математики, української мови та української літератури** з метою закріплення навчального матеріалу та якісної підготовки учнів до державної підсумкової атестації

**ХІ. Навчальні заклади, які будуть реорганізовані у філії, їх подальше функціонування:**

**Василівський НВК «ЗОШ І-ІІ ступенів -ДНЗ»- Василівський НВК «ЗОШ І- ступенів -ДНЗ»**

**Олексіївський НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів-ДНЗ»- Олексіївський НВК «ЗОШ І-ІІ ступенів-ДНЗ»**

**Ульянівський НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів-ДНЗ»-Ульянівський НВК «ЗОШ І-ІІ ступенів-ДНЗ»**

Дружелюбівська ЗОШ І-ІІ ступенів (ліквідована).

**Додатково як варіант можуть бути філіями :**

**Переселенський НВК «ЗОШ І-ІІ ступенів -ДНЗ» - Переселенський НВК «ЗОШ І ст. -ДНЗ»**

**Новопетрівський НВК «ЗОШ І-ІІ ступенів -ДНЗ» - Новопетрівський НВК «ЗОШ І ст. -ДНЗ»**

**Антонюківський НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів -ДНЗ» - Антонюківський НВК «ЗОШ І-ІІ ступенів -ДНЗ»**

**ХІІ. Необхідність у поповненні матеріальної бази школи:**

**Капітальний ремонт:**

Ремонт спортивного залу

Ремонт даху

Ремонт парадного входу

Заміна котлів на альтернативні

Ремонт майстерні

**Технічні засоби навчання:**

Телевізори (діагональ 42 d) – 8

Ноутбуки – 100

Мультимедійні комплекси – 8

Комп ютерний навчальний комплекс -2 шт

Лінгафонний кабінет -1

Підсилювач – 1

**Меблі:**

Комплекти парт в початкову школу – 3 (по 20шт.)

Класні дошки – 3шт. розкреслені (в початкову школу)

**Спортінвентар** - м’ячі футбольні , баскетбольні , волейбольні ,

–

**Майстерні :**

*Столярна майстерня* - свердлильний верстат – 1, випалювачі з регулятором потужності – 10, столярні дрібнозубі ножівки для змішаного пиляння – 10, набір стамесок - 10, набір доліт – 10, рубанки – 10, набір різців для геометричної різьби – 10, , набір свердл для деревини-1, набір надфілів -10, киянки – 10.

*Слюсарна майстерня* –зубила-10, слюсарні ножівки - 10, молотки -10, слюсарні ручні ножиці – 10, штангенциркулі -10, захисна сітка – 10, набір напильників – 10, набір мітчиків -10, набір плашок -10, набір свердл по металу -3. *Обслуговуючої праці* – швейні машинки – 5.

**Інше:**

Жалюзі в кабінети - 120 шт

Автобус-1 шт

**ХІІ. Робота з обдарованими дітьми:**

**Традиційно учні беруть участь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п |  | Участь у районному турі | Нагороди |
| 1 | VІІ Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка | 30 |  |
| 2 | ХVІІ Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика | 50 | Диплом І ступеню 2  Диплом ІІ ступеню 2  Диплом ІІІ ступеню 3 |
| 3 | Міжнародний конкурс з інформатики та комп’ютерної вправності «Бобер» | 26 | Відмінний результат 15  Добрий результат 11 |
| 4 | VВсеукраїнський конкурс з англійської мови «Грінвіч» | 56 | Золотий сертифікат 3  Срібний сертифікат 5  Бронзовий сертифікат 1 |
| 5 | Міжнародний інтерактивний природничий конкурс «Колосок» | 19 | Золотий колосок 16 |
| 6 | І Міжнародна гра зі світової (української і зарубіжної) літератури «Sunflower»-2016 | 7 | Диплом ІІІ ступеню 1  Диплом переможця 3 |
| 7 | Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» | 59  33 | Відмінний результат 22+11  Добрий результат 32+14 |
| 8 | Міжнародна природознавча гра «Геліантус»-2016 | 32 | Диплом ІІІ ступеню 1  Грамота з фізики 1  Грамота з біології 1  Дипломи переможців в початковій школі 21  Дипломи переможців 4 |
| 9 | Всеукраїнський інтерактивний учнівський конкурс юних суспільствознавців «Кришталева сова – 2016-2017» | 21 | Диплом І ступеню 14  Диплом ІІ ступеню 2 |
| 10 | Конкурс з історії та правознавства «Лелека - 2017» | 24 | Золотий лелека 4  Срібний лелека 6  Бронзовий лелека 5 |
| 11 | VІІІ Всеукраїнський конкурс з українознавства «Патріот» | 17 | Срібний сертифікат 6 |
| 12 | Конкурс з фізики «Левеня – 2017» | 16 | Добрий результат 3 |
| 13 | VІІІ Всеукраїнська гра «Соняшник – 2017» | 16 | Диплом ІІІ ступеню регіонального рівня 4  Диплом переможця на шкільному рівні 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Предмет | Результат в районному турі |
| 1 | Українська мова та література | І м2  ІІ м 3  ІІІ м 2 |
| 2 | Англійська мова | І м 2  ІІ м 1  ІІІ м 2 |
| 3 | Німецька мова | І м 1  ІІ м 1 |
| 4 | Математика | І м 3  ІІ м 4  ІІІ м 4 |
| 5 | Історія | ІІІ м 1 |
| 6 | Правознавство | ІІ м 1 |
| 7 | Географія | І м 1  ІІ м 1  ІІІ м 1 |
| 8 | Біологія | ІІ м 1  ІІІ м 1 |
| 9 | Хімія | І м 1  ІІІ м 2 |

**12 учасників ІІІ туру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Предмет | Кількість учасників |
| 1 | Українська мова та література | 4 |
| 2 | Англійська мова | 2 |
| 3 | Математика | 3 |
| 4 | Німецька мова | 1 |
| 5 | Географія | 1 |
| 6 | Хімія | 1 |

**ІІ. Вступ**

Концепція розвитку Опорного закладу загальної середньої освіти Миколаївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є навчання та виховання учнів щоб випустити зі школи конкурентоспроможного випускника - "всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора - здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя". Потрібне впровадження сучасних інформаційних технологій у навчально-виховний процес. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Основні шляхи розвитку школи направленні на реалізацію концепції "**Нової української школи"**  складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

2. Педагогіка, що грунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.

4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.

6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.

7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.

8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

9. Сучасне освітнє середовище скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості. Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та соціальні ролі, випускник має володіти певними якостями, вміннями:

• бути гнучким, мобільним, конкурентноздатним, уміти інтегруватись у

динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;

• критично мислити;

• використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;

• генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них

відповідальність;

• володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;

• уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;

• цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації

в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства,

держави;

• уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел,

застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;

• бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;

• бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне

життя. Фаховість педагогічних працівників та матеріально-технічна база може стати базою для реалізації запитів батьків та учнів.

**ІІI. План розвитку закладу**  **загальної середньої освіти на 3 роки (2018 – 2021р.р.)**

**Мета плану розвитку школи :** створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективнихспособів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини через навчання , сім’ю, громаду.

**Завдання:**

-       Підвищити  якість освітніх послуг у відповідності з освітніми

        стандартами.

-      Забезпечити права дітей на вибір видів і форм діяльності, створити

        оптимальні  умови для виявлення та розвитку творчої обдарованості

        кожного учня школи.

-       Розвивати  досвід партнерства, волонтерства, самоврядування.

-       Реалізовувати  інтелектуальний потенціал та емоційний інтелект дітей

та  дорослих шляхом активного залучення до навчальної та

суспільно  громадської діяльності.

-      Забезпечити позитивний імідж закладу освіти.

-      Здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних

можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів.

-      Забезпечити збереження та зміцнення здоров’я дітей .

**Місія школи:** Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

**Головна мета :** Шляхом співпраці дітей, батьків, учителів, громади, розуміючи, що кожен є самоцінною особистістю, через відкриті щирі стосунки, беззаперечне прийняття дитини, свободу і творчість учителя створити умови для гармонійного  розвитку дитини.

**Термін реалізації** :2018-2021 роки.

**Особливістю створення опорного закладу є:**

* давня історія школи та позитивний імідж школи як інституції у громаді;
* педагогічні кадри (досвід, напрацювання, досягнення, готовність більшості до змін);
* результативність навчальних досягнень учнів;
* соціо – культурне розташування школи;
* традиції шкільного колективу (свята, конкурси, змагання, навчальні ігри);
* стабільність демографічної ситуації на найближчі роки;
* географічне розташування.

Наша школа – це дружна родина, де діти пізнають світ, де вчитель живе інтересами і проблемами учнів, допомагає дітям їх вирішувати; де панує добро і злагода. Школа – це стартовий майданчик для добрих справ , де педагоги прагнуть  допомогти успішному зростанню кожної дитини.

         Наш колектив – це  вчителі, учні, батьки, громада, впевнені у собі, своїх силах, які володіють перспективним баченням того, яких змін школа потребує сьогодні, готові до співпраці для спільного розв’язання проблем.

         Ми ставимо за мету не просто йти в ногу з часом, а випереджати його. Це необхідна умова для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Ми пишаємося нашими дітьми, усміхненими, радісними і захопленими, які кожного дня поспішають до школи. Радіємо успіхам громади, впевнено рухаємося в завтрашній день своєї країни, щоб разом досягти успіху на шляху реформувань.

**І.Основний зміст плану розвитку школи**

**Аналіз ситуації.**

Миколаївський навчально-виховний комплекс « Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» – це заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів знаходиться в комунальній власності Миколаївської районної ради Одеської області

Смт Миколаївка рік -1986

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проектна потужність | Фактично |
| Учнів | 1176\405 | 405 |
| Класів | 42\21 | 21 |

* Порівняльний аналіз мережі класів за 2016-2017 та 2017-2018 навчальні роки:

Заклад освіти є триступеневим:

Станом на 01 вересня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
| Ступень | Класи | К-сть класів | К-сть учнів | К-сть класів | К-сть учнів |
| І ступінь | 1-4 | 9 | 196 | 9 | 186 |
| ІІ ступінь | 5-9 | 10 | 172 | 10 | 183 |
| ІІІ ступінь | 10-11 | 6 | 28 | 2 | 36 |

Середня наповнюваність учнів становить 18 учнів.

|  |  |
| --- | --- |
| 2016-2017 навчальний рік | 2017-2018 навчальний рік |
| 1х – 2 | 1х – 2 |
| 2х – 3 | 2х – 2 |
| 3х – 2 | 3х – 3 |
| 4х – 2 | 4х – 2 |
| **9 класів** | **9 класів** |
| 5х – 2 | 5х – 2 |
| 6х – 2 | 6х – 2 |
| 7х – 2 | 7х – 2 |
| 8х – 2 | 8х – 2 |
| 9х – 2 | 9х – 2 |
| **10класів** | **10 класів** |
| 10х – 1 | 10х – 1 |
| 11х – 1 | 11х – 1 |
| **2 класів** | **2класів** |
| Всього: 21класів | Всього: 21 класів |

* Укомплектованість закладу педагогічними кадрами.

Миколаївський навчально –виховний комплекс « ЗОШІ-ІІІ ст-ДНЗ» 96% укомплектована педагогічними кадрами та 100% обслуговуючим персоналом. Всі педагогічні кадри мають педагогічну освіту. При розстановці кадрів адміністрація враховує кваліфікацію педагогів, результативність роботи їх в попередні роки

В школі працює 42 педагогічних працівників, з них

* Якісний склад вчителів:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017** | | **2017-2018** | |
| Вчитель-методист | 5 | Вчитель-методист | 4 |
| Старший вчитель | 7 | Старший вчитель | 7 |
| Спеціаліст «Вищої категорії» | 22 | Спеціаліст «Вищої категорії» | 21 |
| Спеціаліст «Першої категорії» | 3 | Спеціаліст «Першої категорії» | 5 |
| Спеціаліст «Другої категорії» | 6 | Спеціаліст «Другої категорії» | 5 |
| Категорія» Спеціаліст» | 11 | Категорія» Спеціаліст» | 12 |

Освітні послуги надають 42 педагоги, з яких 6 – сумісники.

Протягом останніх років школа поповнюється молодими кадрами, на даний час в школі 7 педагогів віком до 30 років.

У 2016/2017 навчальному році педагогічний колектив НВК продовжував працювати над проблемою «Освіта, орієнтована на розвиток особистості, як засіб розкриття індивідуальності кожної дитини через навчання і виховання».В 2016/2017 навчальному році методична робота навчального закладу була спрямована на вирішення проблем: методичної: «Робота шкільних методичних об’єднань по впровадженню нових прогресивних технологій з метою формування творчої особистості та життєвих компетентностей учнів» та виховної: «Виховання духовної культури особистості та формування в учнів власної світоглядної позиції».

У жовтні 2016 року в навчальному закладі відбувся І (шкільний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад, в якому взяли участь учні 6-11 класів. З них по предметах:

з української мови і літератури – 16

з російської мови та літератури - 5

з історії – 20

з правознавства - 6

з математики – 29

з фізики – 12

з хімії – 26

з біології – 33

з географії – 13

з іноземної мови (англійської) – 18

з іноземної мови (німецької) – 3

з інформатики – 15

з інформаційних технологій - 6 **.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п |  | Участь у районному турі | Нагороди |
| 1 | VІІ Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка | 30 |  |
| 2 | ХVІІ Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика | 50 | Диплом І ступеню 2  Диплом ІІ ступеню 2  Диплом ІІІ ступеню 3 |
| 3 | Міжнародний конкурс з інформатики та комп’ютерної вправності «Бобер» | 26 | Відмінний результат 15  Добрий результат 11 |
| 4 | VВсеукраїнський конкурс з англійської мови «Грінвіч» | 56 | Золотий сертифікат 3  Срібний сертифікат 5  Бронзовий сертифікат 1 |
| 5 | Міжнародний інтерактивний природничий конкурс «Колосок» | 19 | Золотий колосок 16 |
| 6 | І Міжнародна гра зі світової (української і зарубіжної) літератури «Sunflower»-2016 | 7 | Диплом ІІІ ступеню 1  Диплом переможця 3 |
| 7 | Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» | 59  33 | Відмінний результат 22+11  Добрий результат 32+14 |
| 8 | Міжнародна природознавча гра «Геліантус»-2016 | 32 | Диплом ІІІ ступеню 1  Грамота з фізики 1  Грамота з біології 1  Дипломи переможців в початковій школі 21  Дипломи переможців 4 |
| 9 | Всеукраїнський інтерактивний учнівський конкурс юних суспільствознавців «Кришталева сова – 2016-2017» | 21 | Диплом І ступеню 14  Диплом ІІ ступеню 2 |
| 10 | Конкурс з історії та правознавства «Лелека - 2017» | 24 | Золотий лелека 4  Срібний лелека 6  Бронзовий лелека 5 |
| 11 | VІІІ Всеукраїнський конкурс з українознавства «Патріот» | 17 | Срібний сертифікат 6 |
| 12 | Конкурс з фізики «Левеня – 2017» | 16 | Добрий результат 3 |
| 13 | VІІІ Всеукраїнська гра «Соняшник – 2017» | 16 | Диплом ІІІ ступеню регіонального рівня 4  Диплом переможця на шкільному рівні 3 |

**Олімпіада (направлено на районний тур 102 учнів), здобули найбільше (35) призових місць в районному турі. Відзначено роботу закладу та вчителів, згідно наказу відділу освіти в командному рейтингу посів І місце серед закладів освіти району**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Предмет | Результат в районному турі |
| 1 | Українська мова та література | І м2  ІІ м 3  ІІІ м 2 |
| 2 | Англійська мова | І м 2  ІІ м 1  ІІІ м 2 |
| 3 | Німецька мова | І м 1  ІІ м 1 |
| 4 | Математика | І м 3  ІІ м 4  ІІІ м 4 |
| 5 | Історія | ІІІ м 1 |
| 6 | Правознавство | ІІ м 1 |
| 7 | Географія | І м 1  ІІ м 1  ІІІ м 1 |
| 8 | Біологія | ІІ м 1  ІІІ м 1 |
| 9 | Хімія | І м 1  ІІІ м 2 |

**ІІІ туру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Предмет | Кількість учасників |
| 1 | Українська мова та література | 4 |
| 2 | Англійська мова | 2 |
| 3 | Математика | 3 |
| 4 | Німецька мова | 1 |
| 5 | Географія | 1 |
| 6 | Хімія | 1 |
|  | Всього | 12 |

У школі створено всі умови для обов‘язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти: 42 навчальні кабінети, в тому числі: класні кімнати (9), навчальні кабінети (33), один спортивний зал, спортивний майданчик (2), актова зала (1), комп‘ютерних класів (2), кабінет психолога та педагога соціального (1), медичний кабінет, шкільна їдальня на 286 посадочних місць, кабінет групи продовженого дня, кімната для відпочинку , приміщення харчоблоку, бібліотека, адміністративні, допоміжні приміщення – вестибюль тощо.

Школа забезпечує оптимальні умови для організації освітнього процесу, відпочинку, харчування учнів.

Станом на 01.09.2017 року в школі навчалось 405 дітей, які мешкають в мікрорайоні, що закріплений за школою.

Співпраця педагогічного та учнівського колективів спрямована на формування в учнів національної свідомості та власної гідності, громадянської позиції та відповідальності за свої вчинки, готовності до трудової діяльності. Виконуючи Закон України “Про освіту”,

Керуючись Положенням про державну підсумкову атестацію учнів державна підсумкова атестація в 11х класах проводилась у формі зовнішнього незалежного оцінювання у пунктах проведення зовнішнього незалежного оцінювання з української мови, математики, історії України, географія

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва закладу | Кількість випу  скників 11 класу | Результати ЗНО | | | | | | Вступ (працевлаштування) до | | | Не працев  лаштовано (причина) |
| не склав | 100;120 балів | 120;140 балів | 140;160 балів | 160;180 балів | 180;200 балів | I-II | III-IV | ПТНЗ |
| **Миколаївський**  **НВК « ЗОШ І-ІІІ ст-ДНЗ»** | **14 українська мова та література** | **2** | **4** | **2** | **3** | **2** | **1** | **4** | **7** | **3** | **0** |
|  | **2 німецька мова** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |  |
|  | **3 англійська мова** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |  |
|  | **9 географія** | **1** | **1** | **1** | **3** | **3** | **0** |  |  |  |  |
|  | **13 історія України** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **0** |  |  |  |  |
|  | **5 математика** | **2** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** |  |  |  |  |
|  | **1 фізика** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |  |
| **Всього** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Враховуючи навчальні досягнення за 10 клас, 11 клас та державну підсумкову атестацію випускники школи нагороджені:

* Срібною медаллю «За високі досягнення у навчанні»:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пономаренко Олександра Володимирівна |
|  |  |

Повні звіти про підсумки державної підсумкової атестації додаються.

**9-А (21)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Річна | | ДПА | |
| успішність | якість | успішність | якість |
| Українська мова | 77% | 62% | 90% | 79% |
| Математика | 76% | 58% | 68% | 44% |
| Правознавство | 81% | 76% | 80% | 78% |

9-Б (15)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Річна | | ДПА | |
| успішність | якість | успішність | якість |
| Українська мова | 62% | 37% | 65% | 41% |
| Математика | 62% | 34% | 67% | 41% |
| Правознавство | 86% | 80% | 76% | 67% |

У 2016/2017 навчальному році державній підсумковій атестації

підлягало 35 учнів. Враховуючи досягнення за І, ІІ семестри, річні та ДПА троє учнів – дев’ятикласників отримали свідоцтво з відзнакою ( Гордина Катерина, Каспарова Карина, Молчанов Ярослав).

Учні 9-х класів складали державну підсумкову атестацію з 3х предметів у вигляді письмових робіт:

* українська мова (диктант);
* математика;
* правознавство

Державна підсумкова атестація 9-х класів проводилась за завданнями, складеними у навчальному закладі, погоджено методичними об’єднаннями, рішенням педагогічної ради, затверджено директором НВК.

Як видно з таблиці якісні показники державної підсумкової атестації з української мови вищі в учнів 9а та 9б класів порівняно з річною. Загальна якість державної підсумкової атестації з української мови зросла від 4 до 17% порівняно з річними оцінками, збільшилась і кількість учнів, що написали атестаційну роботу на високому рівні.

Якісні показники державної підсумкової атестації з математики виросли лише в учнів 9б класу на 7%, а в учнів 9а класу знизились на 14%. Зменшилась кількість високого, достатнього та початкового рівнів у обох класах.

Якісні показники державної підсумкової атестації з правознавства зменшились у 9б класі на 13%, при цьому якість у 9а класі зросла порівняно з річною на 2%.

За даними таблиці видно, що результати державної підсумкової атестації покращились з української мови.

4-А (25)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Річна | | ДПА | |
| успішність | якість | успішність | якість |
| Українська мова | 74,4% | 68,8% | 74,8% | 69,2% |
| Математика | 82% | 52% | 82,4% | 52,8% |
| Літературне читання | 73,6% | 68,8% | 74,8% | 69,2% |

4-Б (26)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Річна | | ДПА | |
| успішність | якість | успішність | якість |
| Українська мова | 88,8% | 85% | 89,6% | 76,1% |
| Математика | 86,5% | 75,8% | 86,5% | 75% |
| Літературне читання | 92,3% | 88% | 89,2% | 78,4% |

У 2016/2017 навчальному році державній підсумковій атестації

підлягало 51 учень четвертих класів. Враховуючи досягнення за І, ІІ семестри, річні та ДПА 9 учнів отримали Похвальні листи. Це Аркушенко Б., Веремчук В., Кольца В., Кипибіда Б.,Топчій В., Намазалієва Л.,Нейковська А., Павлова В., Пісецький О.

Учні 4-х класів складали державну підсумкову атестацію з 3х предметів у вигляді контрольних письмових робіт:

* українська мова ;
* математика;
* літературне читання

Державна підсумкова атестація 4-х класів проводилась за завданнями, складеними у навчальному закладі, погоджено методичними об’єднаннями, рішенням педагогічної ради, затверджено директором НВК.

Як видно з таблиці якісні показники державної підсумкової атестації з української мови вищі в учнів 4а класу порівняно з річною, в 4-Б класі на 8.9 % - нижчі Загальна якість державної підсумкової атестації з української мови знизилась на 8,5% порівняно з річними оцінками.

Якісні показники державної підсумкової атестації з математики виросли лише в учнів 4а класу на 0.8%, а в учнів 4б класу знизились на 0.8%.

Якісні показники державної підсумкової атестації з літературного читання зменшились у 4б класі на 9.6%, при цьому якість у 4а класі зросла порівняно з річною на 0.4%.

Державна підсумкова атестація з усіх предметів пройшла організовано.

Освітній процес в закладі освіти здійснювався відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад». Навчання проходить за типовими навчальними планами та програмами 1-11 класів, затвердженими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.

Освітній режим  загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів смт Миколаївка повністю підпорядкований завданню зміцнення і збереження здоров’я  дітей та надання їм якісних освітніх послуг.

        Робочий навчальний план відповідає вимогам типових навчальних планів, ступеню та типу школи.

            З метою всебічного розвитку дітей, раціонального та змістовного використання їх вільного часу в школі працюють такі гуртки: волейбол( ДЮСШ), хореографічний( шкільний) , « Подарунок» (керівник Ж.В. Байвер ,БДЮТ ), « Солоспів» , « Гармонія» (керівник О.М. Остапчук ,БДЮТ ), «EUROCLUB» (керівник Є.В. Колонтай ,БДЮТ ), « Природа рідного краю» (керівник Р.В. Савова ,БДЮТ)

       Освітній процес у загальноосвітній школі організовано згідно навчального плану школи та вимог Міністерства освіти і науки України . Належна увага приділяється родинному вихованню дітей, яке відбувається в контексті життя родини,  родинно–побутової культури. Пріоритетами родинного виховання є честь родини, єдність, наступність, спадкоємність поколінь.

        Загальний стан будівель та приміщень школи відповідають санітарним нормам, проведено поточний ремонт приміщень. Приділяється увага зовнішній естетичній культурі школи : впорядковується шкільне подвір’я,  обладнуються зони відпочинку для учнів, висаджено 20 молодих дерев.  У класних кімнатах встановлено  меблі згідно санітарних норм. Проведено їх реставрацію. Куточки та стенди школи мають належний естетичний вигляд.

         Стан матеріально-технічного забезпечення школи задовільний.. Вчителі використовують навчальні комп’ютерні програми при викладанні предметів та в  позакласній роботі.

        Педагогічний колектив Миколаївського НВК « ЗОШ I-IIІ ступенів-ДНЗ» приділяє велику увагу розвитку особистості дитини, її творчих здібностей.

      На засіданнях педради, шкільних предметних  методичних об’єднаннях , батьківських зборах систематично аналізується рівень навчальних досягнень учнів.

Школярі беруть участь у заходах, які сприяють формуванню окремих якостей: віра в себе, свій талант, можливості творити, досягати висот у різних галузях людського життя. Кожен учитель намагається допомогти учням оволодіти не тільки знаннями, а й втілити їх у повсякденне життя, стати гідним громадянином нашої держави.

Колектив школи прагне, щоб школа стала місцем емоційно-психологічної захищеності та душевного комфорту особистості, місцем, де формується громадянська зрілість, соціальна відповідальність за свою роль у національно-культурному відродженні України, де розвиваються інтелектуальна, емоційно-вольова, психічна сфери особистості. Для реалізації цих завдань  складено план розвитку школи на 2018 – 2021 роки.

**ІІ.Основні  сфери, що потребують стратегічних змін**

          1. Навчальна робота

          2. Виховна робота **.** Створення системи виховної роботи

3. Розвиток творчої особистості

          4. Партнерство

          5. Волонтерство

          6. Розвиток учнівського самоврядування

7.Співпраця з громадою

          8. Сфера життєвого простору школи – дизайн території школи

          9. Збереження і зміцнення здоров’я дітей

**ІІІ. План дій з досягнення результатів**

* Якісна загальноосвітня підготовка учнів на рівні державних стандартів на основі інноваційних технологій навчання.
* Системне використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі, методичній та управлінській діяльності.
* Розвиток і реалізація індивідуальних творчих можливостей в навчальній та позакласній діяльності .
* Профілізація старшої школи .
* Збереження психічного і фізичного здоров’я учнів.
* Формування соціальної свідомості учнів в процесі громадянського виховання та реалізації соціальних проектів, актуальних для територіальної громади.

При утворенні опорної школи розглядаємо кілька напрямів:

* Профільність навчання (для учнів 10-11 класів, допрофільна

підготовка для учнів 8-9 класів);

* Школа повного дня (для учнів 1- 7 класів):
* Здоров’язберігаючі технології;
* Національно-патріотичне виховання.

Допрофільна підготовка здійснюється у 8-9 класах для професійної орієнтації учнів, сприяння у виборі ними напряму профільного навчання у старшій школі.

**Під час проведення допрофільної підготовки в 8-9 класах необхідно врахувати організаційні моменти:**

* екзамени за вибором мають враховувати майбутній профіль навчання на старшому ступені загальної освіти;
* необхідно орієнтувати профорієнтаційну роботу на потреби ринку праці та відповідні потреби й можливості освітніх послуг, які може надавати школа;
* потрібно передбачити в навчальних планах 8-9 класів можливості освітніх послуг за рахунок варіативної частини:
* запровадження курсів за вибором;
* поглиблене вивчення окремих предметів на диференційованій основі;
* факультативи;

Основна функція курсів за вибором – профорієнтаційна.

**Профільність** є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності. На мою думку, керівника закладу комплектування профільних класів у закладі освіти залежить від декількох чинників, пріоритетними з яких виділяють:

* схильності учнів до вивчення предмета;
* накопичений досвід навчального закладу щодо організації навчання певного профілю в старшій школі;
* кадрове забезпечення;
* запити батьків і бажання учнів.

Найбільш вразливою, як показують дослідження, проблема  малочисельності  старших класів, де впроваджується профільне навчання **.** На 2018/2019 навчальний рік робочий навчальний план для учнів 10 класу буде розроблятися за новою редакцією Типових навчальних планів для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів,(наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 995), затверджено ю наказом від 24.11.2017 № 1541, де тижневі години розподілені н вивчення: – базових предметів – вибірково-обов’язкових предметів – профільних предметів – спеціальних курсів передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття - це дасть переваги для вибору учнями профілів**. *Новації плану:*** скорочення кількості обов’язкових предметів (інваріантної складової) – з 22 до 9. Це дає можлівисть школі визначити свій профіль і поглиблено викладати обрані предмети.Складаючи навчальний план, можна буде комбінувати перелік предметів з обох запропонованих варіантів типових панів.

**IV. Перспективна мережа на 2018– 2021 роки без філій**

**(10- 11 класи враховано філії)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | | | | 2019-2020 | | | | 2020-2021 | | | |
| 1-А | 17 | 35 | 162 | 1-А | 20 | 41 | 143 | 1-А | 20 | 41 | 148 |
| 1-Б | 18 | 1-Б | 21 |  |  | 1-Б | 21 |  |  |
| 2-А | 18 | 36 | 2-А | 18 | 34 |  | 2-А | 20 | 41 |  |
| 2-Б | 18 | 2-Б | 16 |  |  | 2-Б | 21 |  |  |
| 3-А | 18 | 36 | 3-А | 16 | 32 |  | 3-А | 18 | 34 |  |
| 3-Б | 18 | 3-Б | 16 |  |  | 3-Б | 16 |  |  |
| 4-А | 21 | 55 | 4-А | 18 | 36 |  | 4-А | 16 | 32 |  |
| 4-Б | 19 | 4-Б | 18 |  |  | 4-Б | 16 |  |  |
| 4-В | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всього | 162 |  |  | Всього | 143 |  |  | Всього | 148 |  |  |
| 5-А | 24 | 48 | 203 | 5-А | 21 | 55 | 227 | 5-А | 18 | 36 | 232 |
| 5-Б | 24 | 5-Б | 19 |  |  | 5-Б | 18 |  |  |
| 6-А | 27 | 55 | 5-В | 15 |  |  | 6-А | 21 | 55 |  |
| 6-Б | 28 | 6-А | 24 | 48 |  | 6-Б | 19 |  |  |
| 7-А | 19 | 38 | 6-Б | 24 |  |  | 6-В | 15 |  |  |
| 7-Б | 19 | 7-А | 27 | 55 |  | 7-А | 24 | 48 |  |
| 8-А | 16 | 31 | 7-Б | 28 |  |  | 7-Б | 24 |  |  |
| 8-Б | 15 | 8-А | 19 | 38 |  | 8-А | 27 | 55 |  |
| 9-А | 16 | 31 | 8-Б | 19 |  |  | 8-Б | 28 |  |  |
| 9-Б | 15 | 9-А | 16 | 31 |  | 9-А | 19 | 38 |  |
|  |  |  |  | 9-Б | 15 |  |  | 9-Б | 19 |  |  |
| Всього | 203 |  |  | Всього | 227 |  |  | Всього | 232 |  |  |
| 10-А | 18 | 34 | 71 | 10-А | 16 | 31 | 65 | 10-А | 16 | 31 | 2 |
| 10-Б | 16 | 10-Б | 15 |  |  | 10-Б | 15 |  | 2 |
| 11-А | 21 | 37 | 11-А | 18 | 34 |  | 11-А | 16 | 31 |  |
| 11-Б | 16 | 11-Б | 16 |  |  | 11-Б | 15 |  |  |
| Всього | 71 |  | 436 | Всього | 65 |  | 435 | Всього | 62 |  | 442 |

**У закладі буде 23 класи по 2 паралелі в кожному класі.**

**Методична робота** з учительським колективом має особистісно орієнтовану спрямованість, щоб кожен педагог мав можливість удосконалювати рівень професіоналізму, оволодівати секретами педагогічної майстерності і збагачувати внутрішній світ власної особистості.

Основними напрямками роботи опорної школи будуть:

* Вивчення рiвня науково-методичного освітнього процесу ;
* Вивчення рiвня знань, умiнь та навичок учнів, вироблення вiдповiдних рекомендацiй;
* Органiзацiя та проведення науково-дослiдної роботи;
* Удосконалення методичної роботи
* Впровадження iнновацiйних педагогiчних технологiй та перспективного досвiду;
* Надання iнформацiйно-педагогiчної i науково-методичної допомоги;
* Здiйснення видавничої дiяльностi, розробка та видання навчальних програм, навчально-методичних та навчально-наочних посiбникiв.
* Стимулювання інноваційної діяльності - активне задіювання персоналу до участі в різнопланових курсах підвищення кваліфікації, перепрофілювання, конкурсах проектів та ін

Чітне місце буде займати робота над єдиною проблемною темою. Школа має напрацювання з вирішення таких проблемних питань як «Впровадження особистісно-орієнтовного навчання в навчально-виховний процес», «Формування інформаційно-комунікативної культури вчителя та учня в умовах впровадження компетентнісного підходу в навчально-виховний процес». Вчителі школи брали участь в регіональному експерименті «Впровадження технології критичного мислення в навчальний процес».

**Школа повного дня** – це заклад загальної середньої освіти , у якому оптимально поєднані навчальна та позанавчальна сфери діяльності учнів в умовах освітньо-розвивального середовища як сукупності освітніх, виховних та оздоровчих процесів, що забезпечують реалізацію індивідуальних потреб учнів, батьків і членів педагогічного колективу. Школа повного дня розрахована на учнів 1-7 класів. Це період адаптації дитини до життя, фізичного, психологічного, соціального, інтелектуального становлення та розвитку . Освітній процес триватиме впродовж восьми годин. У першій половині дня буде навчальна діяльність, фронтальна, групова, інтерактивна. Друга половина дня обов’язково включатиме розвиткову та пізнавальну діяльності. Щодня діти перебуватимуть у в групі продовженого дня, матимуть змогу брати участь у різноманітних екскурсіях та відвідувати гуртки.

Для батьків такі класи **будуть безкоштовні.**

**Школа повного дня** відрізняється від звичної групи продовженого дня.

У групі продовженого дня, як правило, зібрані діти 1-2 ,3-4 та 5-7 класів. У цьому випадку кожен клас займається окремо і навчання триває до 16.00

**Інклюзивна освіта** – створення освітнього середовища, яке б відповідало потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку.

Заклад освіти може бути інклюзивним., адже в Україні сьогодні відбувається перехідний період до інклюзії, що передбачає відповідний (поступовий) процес відкриття інклюзивних класів у школі.

Забезпечити диференційований психолого-педагогічний супровід учнів, які навчаються за інклюзивною формою, може практичний психолог та соціальний педагог. Планується створити на базі закладу консультативний пункт для батьків, діти яких мають особливі освітні потреби, залучити батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з метою визначення конкретних навчальних підходів до її навчання.

У закладі один педагогічний працівник має фах логопеда- дефектолога. Тому може ввестися посада логопеда та надаватися професійна допомога дітям дітей з особливими потребами. Перш за все – це створення логопедичного кабінету, який пропонуватиме для дітей: логопедичні заняття; корекційні заняття (комплексна діагностика психофізичних особливостей дитини; розробка індивідуальної програми перспективного розвитку дитини; корекційно-розвиваючі заняття; консультація батьків); соціально-адаптуючі заняття; логоритміку (музичні заняття); арт-терапію (казкотерапія, глинотерапія, лялькотерапія).

В школі створені умови для навчання дітей з особливими умовами, корпус обладнаний пандусом для заїзду візком.

**V. Науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу**

Методична робота з учительським колективом має особистісно орієнтовану спрямованість, щоб кожен педагог мав можливість удосконалювати рівень професіоналізму, оволодівати секретами педагогічної майстерності і збагачувати внутрішній світ власної особистості.

Основними напрямками роботи опорної школи будуть:

* Вивчення рiвня науково-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;
* Вивчення рiвня знань, умiнь та навичок учнів, вироблення вiдповiдних рекомендацiй;
* органiзацiя та проведення науково-дослiдної роботи;
* удосконалення методичної роботи;
* впровадження iнновацiйних педагогiчних технологiй та перспективного досвiду;
* надання iнформацiйно-педагогiчної i науково-методичної допомоги;
* здiйснення видавничої дiяльностi, розробка та видання навчальних програм, навчально-методичних та навчально-наочних посiбникiв.

Чітке місце буде займати робота над єдиною проблемною темою. Школа має напрацювання з вирішення таких проблемних питань як «Впровадження особистісно-орієнтовного навчання в освітній процес», «Формування інформаційно-комунікативної культури вчителя та учня в умовах впровадження компетентнісного підходу в освітній процес».

**VI. Виховна робота новоствореної опорної школи**

буде реалізовуватися через такі напрямки виховної роботи:

* Громадянське виховання, правове та превентивне виховання;
* Творчий розвиток особистості, родинно-сімейне виховання;
* Військово-патріотичне виховання, художньо-естетичневиховання;
* Екологічне виховання, формування здорового способу життя;
* Національне виховання, етичне виховання.

Пріоритетним напрямом виховної роботи новоствореної опорної школи буде національно-патріотичне виховання. Основна увага буде приділятися формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості учня, відповідно до його здібностей, вихованню громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формуванню в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я, належних гігієнічних навичок і засад здорового способу

У ході втілення даного плану розвитку будуть розроблені та реалізовані 5 проектів.

-         Проект «Якісна освіта» ( координатор Байвер Ж.В.) має на меті використання ефективних моделей і технологій роботи з дітьми,  надання якісних освітніх послуг.

-         Проект «Родина» (координатор педагог соціальний   Карпова Н.В.) орієнтований на розширення дієвої співпраці з батьками.

-         Проект  «Школа - толерантне середовище»  (координатор Кіунова С.В.) орієнтований на формування активної життєвої позиції, розвитку особистості дитини формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріотів України, гідного громадянина, який усвідомлю свою приналежність до сучасної європейської цивілізації.

-         Проект «Разом до здоров’я» ( координатор Макарська О.Ю.) забезпечить реалізацію проблеми ,,Збереження і зміцнення здоров’я дітей під час навчально-виховного процесу”.

 - Проект « Випусник ХХІ ст» ( координатор Педос Н.С.) має на меті  створення моделі випускника як життєспроможної особистості, здатної до творчої самореалізації та саморозвитку

**VII. Перспективний план вивчення стану викладання начальних предметів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | НАЗВА ПРЕДМЕТА | | СТРОКИ ВИКОНАННЯ |
|  | 2018/2019 н.р. |  | |
| 1  2  3  4 | Українська мова та література  Зарубіжна література  Історія, правознавство  Основи здоров я  Захист Вітчизни  Початкові класи | *Листопад*  *Грудень*  *Лютий*  *Березень*  *Квітень*  *Травень* | |
|  | 2018/2019 н.р. |  | |
| 1  2  3  4  5  6 | Українська мова та література  Математика  Російська мова  Українська мова та література | *Листопад*  *Грудень*  *Лютий*  *Квітень* | |
|  | 2019/2020 н.р. |  | |
| 1  2  3  4 | Хімія  Біологія  Українська мова та література | *Жовтень*  *Лютий*  *Березень* | |
|  | 2020/2021 |  | |
| 1  2  3  4  5 | Українська мова та література  Іноземна мова  Географія, природознавство, рідний край  Образотворче мистецтво  Трудове навчання, технології | *Листопад*  *Лютий*  *Березень*  *Квітень*  *Травень* | |
|  |  |  | |

**VIII. Розвиток навчально-матеріальної бази.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст роботи | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | Косметичний ремонт навчальних кабінетів | + | + | + |
| 2 | Капітальний ремонт даху |  | + |  |
| 3 | Протипожежна обробка дерев\*яних конструкцій | + |  | + |
| 4 | Капітальний ремонт парадного входу |  | + |  |
| 5 | Замір опору ізоляції |  | + |  |
| 6 | Ремонт спортивного залу | + |  |  |
| 7 | Ремонт майстерні |  | + |  |
| 8 | Заміна дверей в кабінеті зарубіжної літератури та англійської мови |  |  | + |
| 9 | Ремонт внутрішніх туалетів в спортзалі | + |  |  |
| 10 | Облаштування школи системою пожежної сигналізації |  | + |  |
| 11 | Поновлення лінгафонним кабінетом |  | + |  |
| 12 | Облаштування вестибюля, поновлення інформаційних стендів | + | + | + |
| 13 | Ремонт приміщення шкільних кабінетів | + | + | + |
| 14 | Озеленення приміщень школи | + | + | + |
| 15 | Облаштування шкільної їдальні: косметичний ремонт харчоблоку, складських приміщень (стіни, стеля, підлога) | + | + | + |
| 16 | Поновити посуд шкільної їдальні |  | + |  |
| 17 | Поновлення комп’ютерного класу |  |  | + |
| 18 | Поновлення комп\*ютерного забезпечення | + |  |  |
| 19 | Облаштування ігрової кімнати для учнів початкових класів | + | + | + |
| 20 | Ремонт фасаду школи |  |  | + |
| 21 | Косметичний ремонт приміщення шкільної бібліотеки | + | + | + |
| 22 | Поновлювати технічні засоби навчання (мультимедійні дошки, комп’ютери, телевізори і т.п.) для навчальних та адміністративних кабінетів | + | + | + |
| 23 | Встановити новий спортивний майданчик на території закладу |  | + |  |
| 24 | Провести повторну атестацію кабінетів |  |  | + |
| 25 | Благоустрій шкільного подвір’я: поновити асфальтне покриття |  |  | + |
| 26 | Облаштувати центральний вхід на територію школи | + |  |  |
| 27 | Обладнати стоянку для велосипедів | + |  | + |
| 28 | Поновлення наочності в навчальних кабінетах | + | + | + |
| 29 | Заміна меблів у навчальних кабінетах, згідно ростових норм | + | + | + |

**IX. Механізм реалізації**

План розвитку школи реалізовуватиметься через річні плани роботи школи, систему проектів, виховні заходи, бесіди, гурткову та позакласну роботу, анкетування, роботу з батьками,  співпрацю з громадою, учнівським самоврядуванням.

**X.Етапи реалізації плану розвитку школи**

1.      Підготовчий (січень – лютий  2018  р.): дослідження і самооцінювання.

Мета: сформувати спільне уявлення про бажані зміни, знайти джерело досвіду і дати оцінку діяльності школи з метою її вдосконалення.

2.     Визначення напрямків діяльності  (березень 2018 р.) : залучення

партнерів, планування.

           Мета: залучити до розроблення плану розвитку зовнішнє середовище

           школи ( батьків, місцеву владу, інші навчальні заклади, членів

           громади),   скласти карту партнерів школи та обговорити з ними угоду

           про співпрацю. Визначити об’єм потенційно доступних ресурсів,  дати    оцінку реалістичності передбачуваних змін, скласти план розвитку  школи на 3  років.

3.     Виконання плану розвитку школи (січень 2018 року – серпень 2021р.):

    реалізація проектів.

     Мета: ідеї та плани втілити в життя, створити сучасне освітнє

    середовище,  в якому успішно реалізується творчий потенціал дитини

    через навчання, сім’ю, громаду.

4.     Підсумковий (вересень – грудень 2021р.): аналітико- корекційна

діяльність .

          Мета: проаналізувати досягнуті результати  і визначити перспективи

          подальшого розвитку.

**XI. Контроль за планом. Оцінка роботи**

         З метою контролю за виконанням плану розвитку школи, оцінки якості проведеної роботи буде створена група експертів, яка проводитиме системний аналіз реалізації плану.

  До складу експертної групи включені координатори проектів, керівники органів місцевого самоврядування та представники громади

  Оцінка результатів роботи здійснюватиметься шляхом анкетування, тестування, порівняльного аналізу, вивчення думки учасників освітнього процесу, щорічних звітів директора школи, розгляду стану виконання плану розвитку школи на засіданні педагогічної ради.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  | |
|  |
|  |  | |
|  | |
|  | |
|  |